

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТРАВМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

У детей дошкольного возраста (4-7 лет) наиболее часты повреждения, нанесенные различными предметами домашнего обихода, что связано со стремлением к самостоятельному выполнению нередко непосильных работ. Подражая взрослым, мальчики начинают самостоятельно резать, пилить, рубить, девочки - шить, вязать, резать.

Но не всегда такая активная деятельность заканчивается благополучно. Отсутствие опыта, умения приводит к травмам.

Любознательность, пытливость детей в этом возрасте требует постоянного внимания со стороны родителей. Научить детей пользоваться предметами быта, некоторыми инструментами, объяснить, какие опасности таит в себе неумелое пользование острым ножом, электроприборами, спичками, все это необходимо сделать своевременно.

Родители должны тщательно контролировать игры детей. Некоторые дети любят играть со спичками: строить из них пирамидки и затем поджигать их. Огонь во время вспышки может охватить одежду, поэтому такие игры нередко заканчиваются ожогами.

Очень опасны для детей этого возраста игры вблизи костров. Во многих дворах, на строительных площадках, садовых участках жгут мусор, опавшие листья. Нередко взрослые, разведя костер, оставляют его на попечение прыгающих от радости ребят. Не ощущая опасности, дети играют в непосредственной близости от огня, подбрасывают в него ветви, бегают с горящими палками, бросают их в товарищей. Последствия таких игр могут оказаться печальными.

Кто же виноват в ожогах детей пламенем? Прежде всего, ответственность лежит на взрослых, оставляющих ребят без надзора вблизи костров, а также на тех, кто спокойно проходит мимо «развлекающихся» таким образом детей.

Одним из несчастий с детьми является поражение электрическим током. Причина нередко кроется в неисправных проводке и электроприборах. Мальчики иногда сами берутся за починку и получают травму. Чаще это бывает в тех семьях, где родители уделяют недостаточно внимания детям, не думают о том, что небольшая неисправность может привести к большой беде.

Жизнь и здоровье маленьких детей целиком зависит от поведения взрослых. Результаты исследований отечественных и зарубежных ученых свидетельствуют о том, что травмы у детей случаются в основном в результате недостаточного за ними надзора.

Биологически и социально ребенок мало приспособлен и плохо защищен от чрезвычайных воздействий. Возникновению травм способствуют и некоторые анатомо- и психофизиологические способности детского организма, которых взрослые в большинстве своем не знают или недооценивают. Беспомощность детей грудного возраста при быстро растущей их двигательной активности; познавательный интерес к окружающему миру, присущий школьникам; стремление к самоутверждению своей личности у подростков – вот те движущие силы, которые толкают детей на совершение рискованных действий.

Характер повреждений может варьировать от незначительных, незаметных и бесследно проходящих ушибов и ссадин до тяжелых увечий и даже смерти, несмотря на все принятые меры. Гибель ребенка - невозполнимая утрата, с которой невозможно смириться ни умом, ни сердцем. Даже очень тяжкие повреждения приводят иногда к значительной инвалидности, вызывая постоянное чувство горечи у родителей, сострадание у окружающих и психическую травму у самого ребенка по мере его взросления.

Для каждого возрастного периода характерны свои виды травм. Определяются они в значительной степени психофизиологическим развитием ребенка, с одной стороны, и поведением окружающих - с другой.

В первые годы своей жизни ребенок ничего или очень мало знает об окружающем мире. Он бессознательно хватается любую яркую, блестящую вещь, тянет к себе, засовывает в рот, в нос, в ушные проходы, иногда - в половые органы.

Вот несколько примеров. Так, Алеша Г., 1 г. 2 м., достал из ящика коробку с пуговицами, рассыпал их, часть засунул в рот.

Мать, возвратившись из кухни, нахлопала ребенка по рукам. Заплакав, он часть пуговиц проглотил, а часть вдохнул и стал задыхаться. Только вмешательство соседа и прибывшей скорой помощи предотвратило возможный трагический исход.

С 1,5-летнего возраста у ребенка идет интенсивное физическое развитие, наблюдается повышенная двигательная активность. Он быстро и без страха забирается на небольшую высоту, манипулирует выключателем, чиркает спичками, открывает и закрывает двери и створки мебельных шкафов, выдвигает ящики. Лена К., 11 м., пока отец углубился в чтение книги, взобралась на спинку дивана, не удержалась и упала, ударившись головой. Лечилась по поводу сотрясения головного мозга. О последствиях в настоящее время еще трудно предположить.

Если в первые годы родителям необходимо максимально оберегать малыша, чтобы свести к минимуму возможность травмирования, то с возрастом все большее значение приобретает наглядное воспитание, приучение к самостоятельности. 2-3-летнему ребенку необходимо объяснить, что прикосновение к огню, нагретым предметам, электроприборам опасно - это может причинить боль. Для подтверждения и закрепления можно на мгновение дать ребенку почувствовать, какие ощущения связаны с нарушением этого правила. Это вырабатывает защитный рефлекс у ребенка гораздо проще и быстрее, чем словесные «натаскивания», порой непонятные для него. В этом возрасте дети пытаются активно пользоваться ножом, вилок, молотком. Но движения их порывисты, неустойчивы - из-за малой мышечной силы и недостаточной координации движений. Контроль со стороны взрослых во время пользования какими-то опасными предметами должен быть постоянным.

Сережа Е., 3 г. 8 м., за обедом по примеру взрослых вилок разделял котлету, что ему не очень удавалось, и он решил откусывать от целой. Котлета упала с вилки ему на колени. Поставив зажатую в руке вилок на стол острием вверх и наклонившись головой к коленям, мальчик накололся лицом на вилок и только по счастливой случайности не повредил глаза. Так беспечность взрослых и излишняя самостоятельность ребенка могли обернуться его инвалидностью.

4-5-летнему ребенку необходимо знать, а взрослым - постоянно напоминать о существующих запретах, связанных с приближением к воде, раскрытому окну, с игрой со спичками, электроприборами. При этом надо учитывать, что дети очень любопытны.

Иначе может случиться, как с Катей Л., 5-ти лет, которая хотела посмотреть «крокодила в кадке с водой», где он, по словам матери, прятался. Девочка никогда не видела живого крокодила и, чтобы увидеть его, подставила скамейку, наклонилась над кадкой и упала в нее. Ребенок погиб.

Дети младшего и дошкольного возраста требуют постоянного надзора и соблюдения взрослыми правил, необходимых для предупреждения травм.

- Не разрешайте малолетним детям, психически больным и людям в нетрезвом виде ухаживать за ребенком.

- Расстояние между перекладинами в кровати не должно быть больше диаметра головы ребенка.

- Не давайте детям сломанных игрушек и мелких предметов, которые легко проглотить.

- Температуру воды для купания следует измерять только термометром.

- Не оставляйте возле детской кровати включенных электронагревательных приборов.

- Не оставляйте малыша в комнате с открытыми окнами, форточками, балконными дверями без присмотра; не разрешайте забираться на подоконники, стол и другую мебель.

- Не оставляйте ребенка без надзора возле водоемов, емкостей с жидкостями.

- Горячие предметы и пища, спички и лекарства, режущие и колющие, взрывоопасные и легко воспламеняющиеся предметы должны быть в недосягаемом для ребенка месте.

- Не разрешайте малышам находиться на кухне во время приготовления пищи, мытья посуды, в ванной - во время стирки.

- Пресекайте категорически и настойчиво любые шалости с огнем.
- Объясните опасность прикосновения к оборванным и оголенным электрическим проводам, исключите их наличие в месте нахождения ребенка. Обеспечьте недоступность электрических розеток для детских игр.
- Не забывайте маркировать сосуды с сильнодействующими и концентрированными жидкостями, бытовыми ядами.
- При обучении плаванию объясните правила поведения на воде. Дети должны уяснить опасность ныряния с барж, пароходов, плотов (может затянуть течение). Нельзя нырять в мелких местах - удар головой о дно вызывает переломы шейного отдела позвоночника, что чревато смертельным исходом. Опасность таится и при нырянии в местах, заросших водорослями и захламленных легко можно запутаться и выбиться из сил. Крутые берега опасны возможностью обвала. Нельзя, играя, топить друг друга, держать под водой, драться, кричать в шутку «спасите!»
- Разъясните возможные последствия хождения по тонкому льду.
- Приучите детей к осторожности при знакомстве с новыми для них предметами.
- Не забудьте объяснить ребенку правила поведения на качелях.
- Пресекайте шалости детей при катании на велосипеде.
- Не позволяйте детям играть на проезжей части улицы, приучите к осторожности во дворах, где возможно появление транспорта.
- Приучите ребенка всегда переходить улицу в положенном месте и только при зеленом свете светофора.
- Не забудьте указать самую короткую и безопасную дорогу в школу.

ПОМНИТЕ: лучший урок правильного поведения в любой ситуации - это поведение самих взрослых. Как говорил великий русский физиолог И. П. Павлов «...образ поведения зависит от постоянного воспитания ил", обучения в самом широком смысле слова».