

Департамент образования мэрии г. Магадана
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3»
г. Магадан, ул. Пролетарская, д. 63, корп.2, тел. 61 - 81 - 64

Принято
ПМПк МАДОУ №3
Протокол № 1 от 17.09 2018 г.

Утверждено
Заведующим МАДОУ №3
Приказ № 54 от 24.09 2018 г. /Борзунова С.И./



**Адаптированная основная образовательная
программа
дошкольного образования
для детей 6 -7 лет
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**
(срок реализации в условиях логопедического пункта -1 год)

Автор: учитель-логопед
МАДОУ № 3 Райкова Г.В.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Основные принципы реализации Программы	5
1.4. Категории детей с ОВЗ.....	7
1.5. Особенности развития речи у детей с ФФНР	7
1.6. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ФФНР	8
II. Содержательный раздел.....	9
2.1. Структура коррекционной работы с детьми с ФФНР.....	9
2.2.. Связь области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.....	13
2.3. Задачи коррекционного обучения детей с ФФНР	13
2.4. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий.....	14
2.5. Перспективное планирование по преодолению ФФНР у детей 6-7 лет	15
III. Организационный раздел.....	18
3.1. Условия для получения образования детьми с ОВЗ.....	20
3.2. Психолого-педагогические условия для достижения максимального эффекта коррекционно-развивающего занятия.....	21
3.3. Оснащение логопедического кабинета.....	21
3.4. Организация логопедических занятий	23
3.5. Документация учителя-логопеда.....	24
3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	24
3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.....	24
3.8. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом.....	25
3.9. Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем.....	26
3.10. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.....	26
Литература	28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе развития образования в соответствии с Законом об образовании особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума. Проблема сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Обучение по адаптированной к возможностям детей с ОВЗ образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Программа направлена на обеспечение комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3» (Далее МАДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, речи, психических функций. Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 10.07.1992 года N 3266-1 в ред. От 27.12.2009 N 374-ФЗ);

– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций. (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер у детей с ФФНР;
 - развития позитивных качеств личности;
 - предупреждение вторичных нарушений развития;
 - формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.
- Данная программа предназначена для работы с детьми с ОВЗ в возрасте от 6 до 7 лет. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность и рассчитана на 1 год обучения.

1.2. Цели и задачи, структура Программы.

Программа МАДОУ, согласно федеральным государственным образовательным стандартам ДО, направлена на:

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- формирование общей культуры детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Цель Программы: психолого - педагогическая поддержка позитивной социализации и развития личности детей дошкольного возраста с учетом особенностей здоровья и развития каждого ребенка.

Задачи:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и исправления речевых и психических нарушений.
- Создание специальных педагогических условий для получения образования.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Обеспечение условия для социализации детей.

- Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления нарушений познавательных процессов и речевого развития у детей.
- Оптимальное включение семьи в коррекционно-педагогический процесс.
- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс МАДОУ.

В структуре Программы отражено содержание **двух частей**:

1 часть – обязательная (инвариантная), реализующаяся во всех дошкольных учреждениях страны и обеспечивающая достижение воспитанниками необходимого и достаточного уровня готовности к школе;

2 часть – вариативная, формируемая ДОУ и отражающая специфику работы данного конкретного дошкольного учреждения и особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.3. Основные принципы реализации программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

В основу программы положены специальные и основные общедидактические принципы:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.4. Категории детей с ОВЗ.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16) Понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе. В группу дошкольников с ОВЗ могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода,

так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

МАДОУ могут посещать следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

Выделяют следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети – инвалиды с различными нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим нарушением речи).

1.5. Особенности развития речи у детей с ФФНР.

В логопедическом пункте МАДОУ № 3 обучаются дети – инвалиды с различными нарушениями речи, в том числе дошкольники с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).

ФФНР - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не грубо. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. У детей нередко ФФНР осложнено стертой формой дизартрии, что требует соответствующего лечения у невролога и логопедической коррекции.

У детей с ФФНР речевому нарушению может сопутствовать логоневроз (заикание). В этом случае логопед ДООУ также планирует и осуществляет коррекционную работу по преодолению данных речевых расстройств.

1.6. Целевые ориентиры освоения АООП детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Ребенок к завершению обучения в ДООУ:

- владеет правильным, отчетливым звукопроизношением;
- умеет членить слова на слоги, слоги на звуки;
- умеет объединять слоги и звуки в слова;
- умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов;
- умеет выделять звук из состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком;
- умеет различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные;
- умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знает основных способов словообразования; умеет пользоваться основными способами словообразования;
- умеет участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища;

- умеет составлять простые и распространенные предложения, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения; членить предложение на слова;
- умеет связно, последовательно, логично, выразительно, грамматически правильно, выражать свои мысли, пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса коррекционного обучения в дошкольном учреждении определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1. Структура коррекционной работы.

Структура состоит из 4 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ФФНР.

I БЛОК «Диагностический» Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

II БЛОК «Коррекционно - развивающий»

Основное содержание коррекционно–педагогической работы реализуется посредством включения нескольких направлений, представленных в схеме ниже.

Содержание коррекционно–развивающей работы

Коррекция и развитие фонетико – фонематических нарушений.
Формирование неречевых навыков и функций

I Этап – подготовительный.

1. Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.
2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
3. Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи (Ермакова И.И., Лопатина Л.В).
4. Нормализация речевого дыхания.
5. Нормализация просодической стороны речи (Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова).
6. Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика.
7. Развитие мимики.

II Этап - выработка новых произносительных умений и навыков.

1. Продолжение упражнений первого этапа.
 2. Выработка основных артикуляционных укладов.
 3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.
 4. Уточнение и развитие фонематического слуха.
 5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи.
 6. Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами.
- III Этап - выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.

IV Этап – преодоление ФФНР.

1. Активизация и расширение словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов.
2. Коррекция грамматических расстройств. Практическое овладение грамматическим строем языка; выработка навыков и умений грамматического оформления речевого материала: овладение структурой предложений, наиболее часто употребляемых в речи; использование в речи

продуктивных типов словосочетаний, практическое усвоение различных синтаксических структур; навыки составления рассказов.

Приемы работы:

1. Развитие зрительно - пространственного восприятия, наглядно образного мышления и ассоциативного мышления.
2. Развитие изобразительно - графических способностей и зрительно-моторных координаций.
3. Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов.
4. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.
5. Развитие логического мышления.
6. Развитие формообразующих движений.
7. Развитие мелкой моторики кисти рук, графомоторных навыков.
8. Синтаксическое моделирование, конструирование предложений, сочетание практики непосредственного общения и специальных языковых упражнений, направленных на формирование лексико - грамматических обобщений.

V Этап - подготовка детей к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок. III БЛОК «Информационно просветительская работа».

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ФФНР в условиях логопункта. Для реализации этой задачи организуются родительские собрания, информационные стенды и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение: старший воспитатель ДООУ и учитель-логопед ДООУ.
2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. Посещение и организация воспитателями и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, консультируется с логопедами, изучает новую методическую литературу в области логопедии, изучает научно - методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых

методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

III БЛОК «Информационно - просветительская работа».

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ФФНР в условиях логопункта. Для реализации этой задачи организуются родительские собрания, информационные стенды и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение: старший воспитатель ДООУ и учитель-логопед ДООУ.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. Посещение и организация воспитателями и учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает районные методические объединения и семинары для логопедов, консультируется с логопедами, изучает новую методическую литературу в области логопедии, изучает научно – методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

IV БЛОК «Консультативная работа».

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
3. Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиаотеки).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов.

2.2.Связь области «Речевое развитие» с другими образовательными областями.

Физическое развитие. Развитие основных движений и физических качеств, координации движений, согласованности движения и слова.

Познавательное развитие. Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление).

Художественно - эстетическое развитие. Автоматизация звуков, расширение словаря, развитие координации движений, согласованности движений и слова, развитие эмоций, познавательных процессов.

Социально - коммуникативное развитие. Формирование положительного образа Я, способность рассказать о себе, семье, ближайшем окружении; развитие свободного общения со взрослыми и детьми во всех видах детской деятельности.

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие». Цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

2.3.Задачи коррекционного обучения детей с ФФНР:

1. Обучение различению, выделению звуков, слогов в речи; определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове .
2. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация (шипящие, свистящие, задненебные, сонорные).
3. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.
4. Развитие умения дифференцировать сходные и оппозиционные по акустическим признакам звуки.
5. Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
6. Обучение элементам грамоты. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, развитие навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.
7. Создание предпосылок для успешного овладением чтением и письмом, профилактика дисграфии и дислексии.
8. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словарного запаса по всем лексическим темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

2.4. Содержание индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОВЗ (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ФФНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;

-уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;

-развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на изучение определенных звуков. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, развитие артикуляционной моторики, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов.

Приемы работы:

1. Развитие зрительно - пространственного восприятия, наглядно образного мышления и ассоциативного мышления.
2. Развитие изобразительно - графических способностей и зрительно-моторных координаций.
3. Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов.
4. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.
5. Развитие логического мышления.
6. Развитие формообразующих движений.
7. Развитие мелкой моторики кисти рук, графомоторных навыков.
8. Синтаксическое моделирование, конструирование предложений, сочетание практики непосредственного общения и специальных языковых упражнений, направленных на формирование лексико - грамматических обобщений.

2.5. Перспективное планирование по преодолению ФФНР у детей от 6 до 7 лет.

Подгрупповые занятия:

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звуковая сторона речи. Формирование элементов грамоты. Уточнение произношения звуков у, а, и, п, пь, э, т, ть, к, кь, м, мь, ль, о. Чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Различение звуков на слух: гласных — о-у, а-у, согласных — п - т, м-н, к - кь, п-пь, к-кь т-ть в различных звуко-слоговых структурах. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня,

ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух - трех гласных (аи, уиа). Выделение последнего согласного из слога, слова. Анализ и синтез обратных слогов, например "ат", "ит"; слов ("мак", "кот"). (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).

Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: "ком", "кнут". Выделение первого согласного в слове. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Развитие умения находить в слове ударный гласный.

Звуко - слоговой анализ слов, таких, как кони, маки, утка. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Формирование элементарных навыков письма и слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами *у, а, и, п, т, м, к, о*, на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). Качественная характеристика звуков. Постепенное усвоение терминов "звук", "буква", "слово", "слог", "гласный звук", "согласный звук", "твердый звук", "мягкий звук", «предложение».

Смысловая сторона речи. Лексические темы: Осень. Деревья осенью. Овощи, фрукты; труд взрослых на полях и огородах.

Лексико-грамматическая сторона речи. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставок (наливает, поливает, выливает...), суффиксов (лист – листок – листочек, лимон — лимонный, дождь – дождик - дождище), сложных слов способом сложения основ (сенокос, садовод). Образование родственных слов (лес – лесной, лесок, лесник, перелесок, лесоруб). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Употребление простых предлогов в предложениях.

Связная речь. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по вопросам. Распространение простых предложений однородными членами. Составление сложносочиненных предложений с союзом *А*. Составление предложений различных конструкций. Составление описательных и сравнительно-описательных рассказов.

2 период (декабрь, январь, февраль)

Звуковая сторона речи. Формирование элементов грамоты. Уточнение произношения звуков *л, й, х, ы, с, з, ц*. Чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Различение звуков на слух: гласных *ы – и*, согласных *ль – й, х – хь, с – сь, з – зь, с – ц* в различных звуко-слоговых структурах. Выделение первого и последнего согласного в слове. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов. Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Анализ и синтез, слоговой анализ слов типа *сок, сани, косы, зубы, стоп, маска* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Развитие умения находить в слове ударный гласный. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Формирование элементарных навыков письма и слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами *л, й, х, ы, с, з, ц* на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Качественная характеристика звуков. Закрепление терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”, «предложение». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

Смысловая сторона речи. Лексические темы: Дикие животные. Зима; зимующие птицы. Транспорт. Профессии. Наша Родина – Россия; Москва. Наш город. Дом и его части. Защитники Отечества.

Лексико-грамматическая сторона речи. Образование существительных, прилагательных способом присоединения приставок, суффиксов. Образование сложных слов способом сложения основ, двух слов. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование родственных слов. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Усвоение форм глаголов будущего времени. Использование простых и сложных предлогов в предложениях.

Связная речь. Использование простых и сложных (сложноподчиненных и сложносочиненных) распространенных предложений. Развитие умения задавать вопросы. Составление описательных рассказов. Составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.

3 период (март, апрель, май).

Звуковая сторона речи. Формирование элементов грамоты. Уточнение произношения звуков б, бь, г, гь, ш, ж, ч, щ. Чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Различение звуков на слух согласных л – ль, б – бь, г – гь, к – г, ш – с, щ – сь, ч – щ в различных звуко-слоговых структурах. Усвоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Анализ и синтез, слоговой анализ слов типа *банка, бумага, панاما, голуби, бочка, мачта, шкаф, школа*, (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; глухие и звонкие, твердые и мягкие. Формирование элементарных навыков письма и слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами б, г, ш, ж, ч, щ на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Качественная характеристика звуков. Закрепление терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”, «предложение». Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи», «ча», «чу», «ща», «щу». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

Смысловая сторона речи. Лексические темы: Ранняя весна, весенние месяцы, первые цветы. Семья. Мамин праздник. Перелетные птицы. Комнатные цветы. Цветы садовые, полевые, луговые. Животные жарких стран и севера. Рыбы. Поздняя весна; растения, животные и насекомые. Деревья. Школа.

Лексико-грамматическая сторона речи. Образование существительных, прилагательных приставочным с суффиксальным способом. Образование сложных слов способом сложения основ, двух слов. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование родственных слов. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Закрепление употребления простых и сложных предлогов в предложениях.

Связная речь. Употребление простых и сложных (сложноподчиненных и сложносочиненных) распространенных предложений. Развитие умения задавать вопросы. Пересказы. Составление рассказа по сюжетной картине. Творческие рассказы.

III. Организационный раздел

Особенности организации образовательной деятельности детей с речевыми нарушениями по образовательным областям социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие в адаптированной программе реализуется на основе положений инвариантной части ОП ДО. Учитывая специфику детей с нарушениями речи, образовательная область «Речевое развитие» выдвигается на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Реализуя принцип интеграции образовательных областей, мы включаем задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-

волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с НР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Специфика реализации образовательной области «Познавательное развитие». Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

3.1 Условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их речевых особенностей является основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Это должно быть:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;

- взаимодействие участников коррекционного образовательного процесса;
- использование в образовательном процессе современных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.2. Психолого-педагогические условия для достижения максимального эффекта коррекционно-развивающего занятия.

1. Обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребёнку близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
4. Обеспечение ребёнку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.

5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

3.3. Оснащение логопедического кабинета.

Назначение логопедического кабинета: коррекция речевых нарушений.

Оснащение:

- зеркало настенное;
- настольные зеркала для индивидуальной работы;
- мольберт;
- часы песочные;
- метроном;
- аудиозаписи речевых и неречевых звуков;
- магнитофон;
- учебно – методические пособия;
- картотека научно – методической литературы, дидактических игр, пособий;
- компьютер;
- логопедические компьютерные игры;
- объемные игрушки;
- плоскостные изображения;
- сборники пальчиковой, зрительной гимнастики, игр и упражнений на координацию речи с движением на все лексические темы;
- материалы на формирование и закрепление эталонов цвета, формы, величины, развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, зрительного восприятия, пространственных ориентировок, ориентировок на плоскости, зрительно – моторной координации;
- коррекция звукопроизношения: логопедические зонды, шпатели, свистульки, стерильные салфетки, комплексы артикуляционной гимнастики и упражнений для логопедического массажа, пипетки для активизации мышц мягкого неба, трубочки различного диаметра для развития мышц губ, дидактические куклы;
- развитие дыхания: пузырьки, воздушные шары, трубочки, султанчики, кораблики, снежинки, соломинки и т. п.;
- автоматизация звуков: игрушки, альбомы, предметные и сюжетные картинки, серии картинок, настольные игры, стихи, рассказы, чистоговорки на все звуки;

- дифференциация звуков: игрушки, картинки, настольные игры, карточки, стихи, рассказы, чистоговорки на все дифференцируемые звуки; настольно – печатные игры;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза: звуковые символы, звуковые линейки, картинки, карточки;

- развитие слоговой структуры слов: картинки, символы слогов и слов, карточки слогов, слов с пропущенными слогами, игры и пособия;

- развитие словарного запаса: игрушки, картинки, пиктограммы, загадки, стихи, пословицы, поговорки, рассказы, сказки на все лексические темы, дидактические игры и пособия;

- развитие грамматического строя речи: схемы предлогов, условно - графические схемы слов, предложений, картинки, таблицы, схемы, дидактические игры и пособия на развитие навыков словоизменения и словообразования;

- развитие связной речи: муляжи, предметные и сюжетные картинки, игрушки, маски для инсценировок, настольный, пальчиковый театр, схемы, таблицы для составления рассказов, тексты для пересказов;

- грамота: демонстрационная и индивидуальные кассы букв, карточки для чтения (слоги, слова, слова с пропущенными слогами, предложения, предложения с пропущенными словами, тексты), буквари, ребусы, кроссворды;

- развитие словесно - логического мышления: сюжетные картинки с проблемным сюжетом, серии сюжетных картинок, развивающие игры и пособия, тексты, пиктограммы;

- диагностический материал: игрушки, картинки, альбомы для обследования звуковой и смысловой стороны речи.

Для реализации АООП используются следующие технические средства обучения и технологии:

- интерактивная доска;

- компьютер;

- компьютерные игры и программы на развитие двигательных функций, познавательных процессов, речи, дыхания (технология БОС).

3.4 Организация логопедических занятий.

Занятия с детьми с ФФНР в логопедическом пункте проводятся во второй половине дня. Логопедические занятия проводятся в различных формах: с подгруппой (4 -5 детей), микрогруппами детей (по 2 - 3 ребенка) и индивидуально. Занятия с подгруппой детей проводятся 2 раза в неделю: 1 занятие по развитию фонематических процессов и обучению элементам

граммоты -1, занятие по развитию лексико-грамматической культуры и связной речи – 1. Длительность подгруппового занятия с детьми 6-7 лет составляет 30 минут, индивидуального – 15 минут.

К помещению, в котором проводятся занятия, предъявляются определенные требования:

- интерьер группы или логопедического кабинета должен быть выдержан в спокойной цветовой гамме;
- помещение не должно быть перегружено отдельными деталями;
- мебель должна быть прочно закреплена;
- в помещении не должно быть острых углов, способных нанести травму ребенку в случае падения;
- логопед подбирает необходимые для занятия методические пособия, дидактические игры и применяет их с учетом двигательных и психических возможностей детей, обращая особое внимание на нарушения зрительно - моторной координации, пространственные нарушения, а также на состояние здоровья и эмоциональное состояние каждого ребенка с ОВЗ.

Нужно учитывать и то, что педагогический процесс осуществляется наряду с лечением. Проведение лечебных мероприятий требует значительного количества времени и сил ребенка. Кроме того, некоторые медицинские препараты и процедуры оказывают различное влияние на психофизическое состояние ребенка.

В связи с этим в некоторые дни приходится максимально ограничить занятия или вообще не проводить их с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы не сформировать у них негативное отношение к самому процессу деятельности.

3.5. Документация учителя-логопеда.

1. Заключение ПМПК.
2. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
3. Речевая карта на каждого ребенка.
4. Индивидуальные планы логопедической работы на год на каждого ребенка.
5. Перспективный план работы учителя - логопеда на учебный год.
6. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы на учебный год.
7. Расписание индивидуально-подгрупповых занятий.
8. Циклограмма рабочего времени.

9. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованный с администрацией учреждения.
10. Журнал движения выпускников логопедических групп.
11. Индивидуальные тетради на каждого ребенка.

3.6. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Вся коррекционная работа в детском саду осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Логопед, кроме обычных сведений, выясняет анамнестические данные, воспитатель поясняет задания, записанные логопедом в рабочей тетради ребенка, убеждает родителей в необходимости соблюдения речевого режима, выполнения домашних заданий.

Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые логопедом, воспитателями. Родительские собрания проводятся один раз в квартал. В содержание можно включать различные консультации на темы, интересующие родителей. Эти вопросы можно выяснить при проведении анкеты. Родители должны осознавать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения. Только взаимодействие всех специалистов в дошкольном учреждении, педагогов, работающих с детьми с общим недоразвитием речи, и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и обучению детей в школе.

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Логопед осуществляет основную работу по коррекции речевого нарушения, а воспитатель реализует задачи программы детского сада по другим образовательным областям. Воспитатель организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие), сенсомоторных навыков, слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса – это необходимые условия работы с детьми с нарушением речи. При этом воспитатель обращает внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для развития ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью. Компенсация речевого

недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми видами деятельности, которые предусмотрены специальной коррекционной программой.

3.8. Совместная работа учителя-логопеда с педагогом-психологом.

Психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

3.9. Совместная работа учителя-логопеда с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных, вокальных, творческих способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков детям.

Учитель - логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

Обучение детей с ОВЗ предусматривает необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. В предложенной системе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности.

Свободное время для игр и отдыха детей выделяется и в первой, и во второй половинах дня. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному

подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в логопункте в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Таким образом, содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

3.10. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

В организации учебно-воспитательного процесса дошкольное учреждение руководствуется следующим программным обеспечением коррекционной работы с детьми с ФФНР:

Коррекционные программы:

Н.В. Нищева. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015г.

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб: 2014.

Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5-7 лет», 2010г.

Коррекционные технологии

Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми» 1994 г.

Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», 2003г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи», 2011г.

Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств», 2007г.

Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» 2006г.

Т.А.Ткаченко «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи» 2004г.

Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников» 1998 г.

Литература.

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб: 2014.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: - М., Просвещение, 1985.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб: Литера, 2012; и др. пособия автора..
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет– СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993.