

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ г. МАГАДАНА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Магадана
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3»
г. Магадан, ул. Пролетарская, дом 63, корпус 2, тел. 61-81-64

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ №3
Протокол №5 от 18.08.20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 19.08.21 г. №35

и.о. Заведующего МАДОУ №3

_____ А.А. Кузнецова



ПРОГРАММА
дополнительного общеразвивающего
дошкольного образования
технической направленности
«LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Возраст обучающихся: младший и старший
дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)
Срок реализации программы – 4 года
Руководитель
Магамедова Людмила Валерьевна

Рабочая программа по Lego - конструированию

Пояснительная записка.

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в детском саду, помогали детям в дальнейшем при обучении в школе. Организация деятельности опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений).

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В основе занятий лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности воспитанников. Конструирование является комплексным и интегративным по своей сути, оно предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми образовательными областями.

Занятия по ЛЕГО - конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта. Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.

Дополнительная общеразвивающая программа по «ЛЕГО – конструированию» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей

дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы по «ЛЕГО – конструированию» **4 года**.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию и развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Объем программы рассчитан на 32 недели, с нагрузкой – 1 раз в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛЕГО – конструирование» содержит игры для всех возрастных групп детского сада, проекты совместной деятельности педагога с детьми, содержит перспективное планирование занятий для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Цель:

- обучать конструированию по графической модели;

- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;

- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Задачи:

1. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
2. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
3. Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

4. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
5. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
6. Развитие коммуникативной компетентности воспитанников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества)
7. Развитие индивидуальных способностей ребенка;
8. Развитие речи детей;
9. Повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО.

Методическая основа курса – деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Деятельность воспитанников первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

В конце каждого месяца дети старшего дошкольного возраста строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях. Дети младшего возраста начинают строить по замыслу после двухмесячного обучения.

Со средней группы выделяются занятия по коллективным постройкам (по 2-3 ребенка в подгруппе).

Основные формы занятий в старшем возрасте – моделирование по схеме, замыслу, образцу. Со второго полугодия дети работают над проектами. Проект дает ребенку возможность экспериментировать. Создавать собственный мир, повысить самооценку и учить работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнение и работу других детей.

Организация, содержание и методы обучения конструированию

Вторая младшая группа:

Первое полугодие:

- учить называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));

- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями ЛЕГО-конструктора (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного названия будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Перспективное планирование во второй младшей группе.

Месяц	Тема	Цели	Количество часов
Октябрь	Знакомство с ЛЕГО-конструктором	Познакомить с ЛЕГО-конструктором (кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы.	1
	Башенка, мост	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из ЛЕГО-конструктора.	1
	Разные домики	Закреплять умение строить домики.	1
Ноябрь	Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	1
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.	1
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Декабрь	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят.	1
	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбках. Учить строить рыб из конструктора	1
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять	1

Средняя группа.

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Перспективное планирование в средней группе

Месяц	Тема	Цели	Количество часов
Октябрь	Башня, мост	Закреплять навыки полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1
	Веселые утята	Разучивать стихотворение про утят. Строить из конструктора утят, используя различные детали.	1
	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.	1
	Гусенок	Учить строить из конструктора гусенка.	1
Ноябрь	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.	1
	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору.	1
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали ЛЕГО-конструктора.	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Декабрь	Лесной домик	Учить строить дом.	1

Старшая группа

Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении. Относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Перспективное планирование в старшей группе

Месяц	Тема	Цели	Количество часов
Октябрь	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника.	1
	Разные домики	Учить строить домики разной длины и величины.	1

	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	1
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Ноябрь	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	1
	Катер	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обещающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	1
	Пароход	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Декабрь	Зоопарк	Закреплять представления о	1

		<p>многообразии животного мира.</p> <p>Развивать способность анализировать, делать выводы.</p>	
	Слон	<p>Учить строить слона из ЛЕГО-конструктора.</p> <p>Развивать творческие навыки и терпение.</p>	1
	Верблюд	Учить строить верблюда.	1
	Конструирование по замыслу.	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	1
Январь	Домашние животные	<p>Учить строить собаку и кошку.</p> <p>Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.</p>	1
	Дети	Учить строить девочку и мальчика из большого ЛЕГО-конструктора «Дупло».	1
	Конструирование по замыслу.	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	1
Февраль	Грузовой автомобиль	<p>Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО-конструктора.</p> <p>Учить правильно соединять детали.</p>	1
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного.	1

		<p>Учить строить пожарную машину и пожарную часть.</p> <p>Выучить телефон пожарной части.</p>	
	Самолет	<p>Закреплять знания о профессии летчика.</p> <p>Учить строить самолет по схеме.</p>	1
	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	1
Март	Поезд мчится	<p>Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.</p>	1
	Беседка	<p>Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).</p> <p>Учить строить беседку.</p>	1
	Пастбище	<p>Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p> <p>Учить строить загоны для домашних животных разными способами.</p>	1
	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	1

Апрель	Ракета, космонавты	<p>Рассказать о первом космонавте нашей страны.</p> <p>Учить строить ракету из ЛЕГО-конструктора по карточке.</p>	1
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.	1
	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	1
	Робот	<p>Показать игрушку робот.</p> <p>Учить строить робота.</p>	1
	Речные рыбки	<p>Учить строить рыб из ЛЕГО-конструктора.</p> <p>Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.</p>	1
Май	Аквариум	<p>Познакомить с обитателями аквариума.</p> <p>Учить строить аквариум.</p>	1
	Лабиринт	<p>Познакомить с плоскостным конструированием.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.</p>	1
	Попугай	<p>Продолжать знакомить с плоскостным конструированием.</p> <p>Развивать внимание, мелкую моторику рук.</p>	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки.	1

		<p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	
В результате освоения программы ребенок может:			
знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные части и характерные детали конструкций. • новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги) 	•	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни • анализировать сделанные модели и постройки • создавать разнообразные постройки, конструкции, модели • заменять одни детали другими • строить по схеме, по инструкции • самостоятельно подбирать необходимый строительный материал • работать коллективно. 	•	
иметь представление	<ul style="list-style-type: none"> • о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели • о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели, конструкции 	•	

Подготовительная к школе группа:

Первое-второе полугодие:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;

- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;

- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе.

Месяц	Тема	Цели	Количество часов
Октябрь	Грузовик везет кирпичи	Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах. Учить рассказывать о проделанной работе.	1
	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	1
	Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.	1
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Ноябрь	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1

		Формировать обобщенные представления о домах.	
	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.	1
	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание.	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Декабрь	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека.	1
	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.	1
	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера из ЛЕГО-конструктора.	1
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.	1
Январь	Качели	Учить строить сложную постройку	1

		из ЛЕГО-конструктора.	
	Карусели	Продолжать учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора.	1
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память , навыки конструирования.	1
Февраль	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.	1
	Светофор	Закреплять знания о светофоре.	1
	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плите.	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Март	«Сумасшедшие полы»	Учить детей строить и тестировать модели, используя ременную передачу. Подбирать необходимые детали и механизмы в соответствии с инструкцией и схемой. Учить испытывать модель.	1
	« Наши помощники. Инструменты.	Дать детям представления об инструментах, их многообразии и	1

	Измеритель»	функциях. Учить видеть взаимосвязи между назначением предмета и его строением. Учить создавать модели реальных объектов по инструкции или карте-схеме. Учить детей элементарной исследовательской деятельности (учить считывать показания шкалы при измерении расстояния, работая в парах) Знакомить с понятиями: механизм, колесо, ось. Развивать мышление, память. Поощрять самостоятельность.	
	«Наши помощники. Инструменты. Дрель. Механический молоток»	Продолжать знакомить детей с инструментами. Продолжать учить видеть взаимосвязи между назначением предмета и его строением. Учить создавать модели реальных объектов по инструкции или карте-схеме. Развивать мышление, память, творческие навыки. Поощрять самостоятельность. Выставка	1
	«Наши помощники. Бытовая техника. Весы, миксер, ручной вентилятор»	Систематизировать и пополнить представления детей о бытовой технике, её многообразии и функциях. Учить видеть взаимосвязи между назначением предмета и его строением. Учить создавать модели реальных объектов по инструкции или карте-схеме. Развивать мышление, память, творческие навыки. Поощрять самостоятельность. Выставка	1
Апрель	«Вертушка»	Дат детям представления об энергии ветра, о понятии – площадь. Знакомить со свойствами материалов, принципами конструирования механических игрушек. Обыгрывание	1
	«Волчок»	Учить моделировать свои	1

		любимые 1 игрушки по карте-схеме, передавая их форму, цвет, размер. Знакомить с понятиями: вращение, зубчатая передача, устойчивость конструкций.	
	«Перекидные качели»	Продолжать учить детей конструировать механические игрушки. Продолжать знакомить детей с понятиями – равновесие и масса. Дать представление о рычаге. Учить отбирать необходимые детали и конструировать объект в соответствии с инструкцией; оценивать результаты своего труда, обыгрывать конструкцию	1
	«Плот»	Развивать у детей воображение, творческое мышление. Закреплять представления об энергии ветра, площади, свойствах материалов. Продолжать учить работать в парах.	1
Май	«Пусковая установка для машинок»	Учить детей пользоваться двухмерными чертежами для построения трёхмерных моделей. Знакомить с понятиями: соударение, сила трения, наклон плоскости. Дать представления о механизмах колёс и осей. Продолжать учить создавать конструкцию по инструкции и чертежам. Продолжать учить работать в парах или подгруппах. Обыгрывание	1
	«Хоккеист»	Познакомить детей с механическими игрушками, принципами их конструирования. Продолжать учить детей создавать конструкцию по инструкции. Закреплять конструкторские навыки, знания о деталях, их соединении. Знакомить с понятиями: зубчатая передача,	1

		рычаги. Обыгрывание.	
	«Новая собака Димы»	Продолжать знакомить детей с механическими игрушками, принципами их конструирования. Продолжать учить видеть взаимосвязи между назначением предмета и его строением. Учить моделировать по инструкции, самостоятельно подбирая необходимые детали, способы их соединения и 1 соотносить готовую модель с образцом. Знакомить с понятием трения, с понятиями ременной и зубчатой передачи. Поощрять проявления творчества и умение описывать модель, используя технические и конструкторские термины.	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
В результате освоения программы ребенок может:			
знать	<p>О простых архитектурных формах и их вариативности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об устройстве и функциях различных объектов и строений • О понятиях входа-выхода, положения, устойчивости, движения... • Об архитекторах, инженерах-конструкторах, чем занимаются. • О правилах работы в команде • Сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), цифры и числа • О приёмах работы с простыми 		

	инструментами и простыми механизмами	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. работать коллективно сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением 	
иметь представление	<ul style="list-style-type: none"> о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении о различных видах наборов ЛЕГО о создании проектов с помощью мультимедийного контента планировать процесс возведения постройки сооружать постройки, объединенные общей темой создавать различные модели: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств. 	

Диагностическая карта

№	ФИ ребенка	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
		Называет детали конструктора		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит подгруппами		Строит по образцу		Строит по инструкции	

3. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М. ; Академия, 2002 г. – 192с.
4. Фешина, Е. В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: Творческий центр "Сфера", 2012. – 143 с.

Методические рекомендации и материалы сайта Дошкольное образование LEGO® Education.

URL: https://education.lego.com/ru-ru/support/preschool#steam_park