

Управление образования мэрии г. Магадана  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №3»  
г. Магадан, ул. Пролетарская, д. 63, корп.2, тел. 61 - 81 - 64

Принято  
педагогическим советом МАДОУ № 3  
Протокол № 6 от 26.05 2017 г.

Утверждено  
Заведующим МАДОУ № 3 /Борзунова С.И./  
Приказ № 43 от 26.05 2017 г.



**Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы  
для детей с ТНР - общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет)  
(срок реализации 2 года в условиях логопедического пункта)**

Автор:  
учитель-логопед МАДОУ № 3  
Райкова Г.В.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР.....	8
1.3. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения.....	13
1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».....	15
<b>II. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДООУ</b>	
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	19
2.2. Использование инновационных технологий .....	21
2.3. Интеграция учителя-логопеда с воспитателями.....	23
2.4. Интеграция учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	23
<b>III. Организационный раздел программы. Условия реализации программы.</b>	
3.1. Организация коррекционной работы.....	27
3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда .....	
3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	30
3.4. Документация учителя-логопеда.....	32
Литература.....	33

### I. Целевой раздел.

#### 1.1. Пояснительная записка.



## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное вызывает необходимость разработки адаптированной коррекционно- развивающей программы (далее - Программы) для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда МАДОУ № 3 рассчитана на два учебных года и предназначена



для воспитанников 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня), зачисленных решением ПМПк на логопедический пункт ДОУ.

Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки коррекционно-развивающей образовательной деятельности адаптированной программы учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";



- ✓ Положение о логопункте Департамента образования мэрии города Магадана (Приказ № 392 от 24.05.17 г., Приложение №1);
- ✓ Положение о логопедическом пункте МАДОУ;
- ✓ Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)»;
- ✓ Нищева Н.В. «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет);
- ✓ с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

## **1.2. Характеристика речевого развития детей с ОНР.**

ОНР - это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь воспитанников с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она



становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. ОНР 1 уровня;
2. ОНР 2 уровня;
3. ОНР 3 уровня.

*Общее недоразвитие речи III уровня.* Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по



сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения.

Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **1.3. Цель, задачи и принципы Программы.**

**Цель программы** – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематических процессов (фонематического восприятия, слухового внимания, слуховой памяти, дифференциации звуков), навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи.

В процессе обследования речи дошкольников и обучения решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;



- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных



принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.



### 1.3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».

Главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся

следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.



- *Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*
- *Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*
- *Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*
- *Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

*Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).*

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными



свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп



и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается в конце учебного года.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Нищевой Н.В. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);



- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➤ *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонемы.

## **II. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.**



## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы
Социально-коммуникативное развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс(парциальная)
Познавательное развитие	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс (парциальная)	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Речевое развитие	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. (парциальная)	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под редакцией Л. В. Лопатиной. (парциальная)
Художественно-эстетическое развитие	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. (парциальная)	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой



Физическое развитие	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. (парциальная)	Кириллова Ю.А. «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет» СПб Детство Пресс 2013 г

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные программы	Дополнительные программы или МР
Развитие словаря	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. (парциальная)	Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить» Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. (парциальная)	Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить» Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекции речи детей» Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» Ткаченко Т.А. «, «Если дошкольник плохо говорит», Учм говорить правильно»



		слова»
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. (парциальная)	Нищева Н.В. «Обучение грамоте» (парциальная программа) Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия»
Развитие связной речи и речевого общения	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. (парциальная)	Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать» Арбекова «Развитие связной речи»

#### Описание работы каждого специалиста

Направления работы	Учитель-логопед	Воспитатель
Диагностика	2 раза в год (сентябрь, май)	2 раза в год (сентябрь, май)
Коррекционно-развивающая работа с детьми	Развитие словаря	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических



		Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
Развитие просодической стороны речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. (парциальная)	Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика», «Волшебный мир звуков и слов» Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития общих речевых навыков»
Коррекция произносительной стороны речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс. (парциальная)	Нищева Н.В. «Буду говорить правильно» Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л» Иншаков .Альбом. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»
Работа над слоговой структурой слова	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры



	<p>- памятки</p> <p>3. Консультирование родителей: Индивидуальное, семейное, очное.</p> <p>4. Просвещение и обучение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме)</li> <li>- сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет</li> <li>- методические рекомендации;</li> <li>- семинары</li> </ul> <p>5. Совместная деятельность детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- день открытых дверей</li> <li>- организация совместных праздников</li> <li>- выставки совместного семейного творчества</li> <li>- семейные фотоколлажи</li> <li>- субботники</li> <li>- досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul>	<p>- памятки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотогазеты</li> <li>- общение по телефону</li> <li>- выставки детских работ</li> </ul> <p>3. Консультирование родителей: Индивидуальное, семейное, очное.</p> <p>4. Просвещение и обучение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме)</li> <li>- сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет</li> <li>- творческие задания</li> <li>- семинары</li> </ul> <p>5. Совместная деятельность детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский комитет</li> <li>- день открытых дверей</li> <li>- организация совместных праздников</li> <li>- совместная проектная деятельность</li> <li>- выставки совместного семейного творчества</li> <li>- семейные фотоколлажи</li> <li>- субботники</li> <li>- досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul>
--	---	--



	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие просодической стороны речи;</li> <li>- коррекция произносительной стороны речи;</li> <li>- работа над слоговой структурой слова;</li> <li>- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;</li> <li>- обучение элементам грамоты</li> </ul> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>конструкций в ситуации естественного общения детей.</p> <p>Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.</p> <p>Закрепление графомоторных навыков. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> </ul> <p>2. Информирование родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды</li> <li>- личные беседы</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- сайт организации</li> <li>- объявления</li> </ul>	<p>1. Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы</li> <li>- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком;</li> </ul> <p>2. Информирование родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды</li> <li>- личные беседы</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- сайт организации</li> <li>- объявления</li> </ul>



### 2.3. Описание коррекционно-развивающей образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка в условиях логопункта.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программой ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении;
- ❖ создание предпосылок к успешному освоению школьной программы.

В соответствии со спецификой коррекционной работы логопедического пункта ДОУ образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью *«Речевое развитие»* ФГОС ДО являются:

- обследование речевых и неречевых функций детей;



(плана коррекционно-развивающей работы) по преодолению речевых нарушений;

- развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- подготовка артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков;
- коррекция звукопроизношения (постановка звука, автоматизация звука);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - в) словообразование;
- развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

*Направления логопедического обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и



окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях каждого воспитанника.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные нарушения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам.

*Фиксирование результатов* четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка в течение учебного года.

Основная цель индивидуальных занятий – нормализация звукопроизношения. Решение данной задачи осуществляется путем развития слухового восприятия, слухового внимания, разработки комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Так, у ребенка с ФФНР исправляются не только фонетические, но и фонематические нарушения. Если имеются элементы



лексико-грамматических нарушений, логопед уделяет внимание обогащению словарного запаса, развитию навыков словообразования и словоизменения. Все поставленные звуки вводятся связную речь детей в непосредственной образовательной деятельности и свободной деятельности детей. У ребенка с ОНР формируются и развиваются все компоненты речи: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас и грамматический строй речи.

*Задачи и содержание коррекционной работы по устранению нарушений речи у детей с ОНР.*

### *Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)*

*Коррекция произносительной стороны речи.* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

*Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.* Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи



слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.* Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

*Развитие словаря.* Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания



действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

*Формирование и совершенствование грамматического строя речи.*

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по



вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

*Развитие связной речи и речевого общения.* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

*Коррекция произносительной стороны речи.* Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить постановку и автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

*Развитие фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.* Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования



чтения слогов, слов, простых предложений. Познакомить детей с правилами написания предложений. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

*Развитие словаря.* Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

*Совершенствование грамматического строя речи.* Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и



числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

*Развитие связной речи и речевого общения.* Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

#### **2.4.Использование инновационных образовательных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда.**



С целью повышения эффективности логопедической работы учитель-логопед использует новые образовательные технологии, которые повышают уровень физического, интеллектуального, речевого и эмоционально-личностного развития дошкольников:

1. *Здоровьесберегающие технологии*, которые способствуют коррекции речи и психических процессов, повышению работоспособности, улучшению эмоционального состояния, развитию дыхательного, артикуляционного аппарата, предупреждению близорукости, развитию общих и мелких движений, зрительно-моторной координации, развитию мотивации к учебной деятельности. К здоровьесберегающим технологиям относятся артикуляционная, дыхательная, зрительная и пальчиковая гимнастика, самомассаж кистей и пальцев рук, психогимнастика.

2. *Игровые технологии*, которые являются ведущими в дошкольном детстве и решают задачи социально-личностного развития детей, их социализации и самореализации, способствуют социально-личностному развитию детей, стимулируют их интерес к учебной деятельности, потребность в общении, развивают когнитивные процессы.

3. *Информационно-компьютерные технологии*. Компьютерные технологии являются мощным и эффективным средством коррекционного воздействия, позволяющие стимулировать познавательную активность детей, заинтересованность в получении новых знаний. Данные технологии используются как часть занятий по автоматизации звуков на разных уровнях, развитию фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи, связной речи, а также высших психических функций – восприятия, внимания, памяти, мышления.

4. *Технологии развивающего обучения*. Используются с целью развития физических, познавательных, нравственных способностей детей с ориентацией на потенциальные возможности каждого ребенка. Усваивая новые знания,



ребенок становится активным участником поиска, познания, что способствует развитию качеств, необходимых в усвоении новых знаний в школе: вниманию, наблюдательности, самоконтроля, мышления.

## **2.5. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.**

Речевое развитие детей с нарушениями речи является приоритетным. Задачи коррекции и развития речи дошкольников решаются во всех образовательных областях всеми участниками коррекционно – образовательного процесса. В начале учебного года учитель-логопед составляет план работы с педагогами. Целями взаимодействия логопеда с воспитателями являются популяризация логопедических знаний среди педагогов, обучение их методам и приемам развития речи дошкольников. Формы работы учителя-логопеда с педагогами: консультации, мастер-классы, индивидуальные беседы, круглые столы, открытые занятия, ознакомление с логопедической литературой, совместная подготовка, проведение праздников и развлечений.

Логопед знакомит воспитателей с логопедическими заключениями каждого ребенка, обучающегося на логопункте; задачами, которые необходимо решить к выпуску детей из детского сада, консультирует педагогов по вопросам речевого развития каждого ребенка, рекомендует игры и упражнения, направленные на развитие мышц артикуляционного аппарата, закреплению правильного произношения звуков, развитию слухового внимания, слухового восприятия, слуховой памяти, обогащению словарного запаса, развитию навыков словообразования и словоизменения, связной речи. Воспитатель закрепляет с ребенком речевые навыки, полученные на логопедических занятиях не только в индивидуальной работе (логопедический час), но и в непосредственной образовательной деятельности детей.



## 2.6. Интеграция усилий учителя-логопеда и семей воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, открытые занятия с детьми, создаются библиотеки популярной литературы по логопедии.

Учителем-логопедом составляется план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по четвергам и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут



пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед регулярно обновляет стенд «Советы логопеда» где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

**III Организационный раздел. Условия реализации рабочей программы учителя-логопеда.**

**3.1. Организация коррекционной работы в логопедическом пункте.** Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая, индивидуальная, а также занятия с микрогруппами детей. Подгруппы и микрогруппы являются подвижными и формируются с учетом сходных речевых



проблем, динамикой продвижения каждого воспитанника, особенностями психофизического развития.

Учитель – логопед максимально использует игровые формы работы с детьми, что соответствует ФГОС ДО.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Необходимым условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Логопедическое обследование, заполнение речевых карт, разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы проводится с 1 по 30 сентября.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной.

Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании приходить на консультации к учителю-логопеду.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.



- компьютер;
- логопедические компьютерные игры;
- объемные игрушки;
- плоскостные изображения;
- сборники пальчиковой, зрительной гимнастики, игр и упражнений на координацию речи с движением на все лексические темы;
- материалы на формирование и закрепление эталонов цвета, формы, величины, развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, зрительного восприятия, пространственных ориентировок, ориентировок на плоскости, зрительно – моторной координации;
- коррекция звукопроизношения: логопедические зонды, шпатели, свистульки, стерильные салфетки, комплексы артикуляционной гимнастики;
- развитие дыхания: пузырьки, воздушные шары, трубочки, султанчики, кораблики, снежинки, соломинки и т. п.;
- автоматизация звуков: игрушки, альбомы, предметные и сюжетные картинки, серии картинок, настольные игры, стихи, рассказы, чистоговорки на все звуки;
- дифференциация звуков: игрушки, картинки, настольные игры, карточки, стихи, рассказы, чистоговорки на все дифференцируемые звуки; настольно – печатные игры;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза: звуковые символы, звуковые линейки, картинки, карточки;
- развитие слоговой структуры слов: картинки, символы слогов и слов, карточки слогов, слов с пропущенными слогами, игры и пособия;
- развитие словарного запаса: игрушки, картинки, пиктограммы, загадки, стихи, пословицы, поговорки, рассказы, сказки на все лексические темы, дидактические игры и пособия;
- развитие грамматического строя речи: схемы предлогов, условно - графические схемы слов, предложений, картинки, таблицы, схемы, дидактические игры и пособия на развитие навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи: муляжи, предметные и сюжетные картинки, игрушки, маски для инсценировок, настольный, пальчиковый театр, схемы, таблицы для составления рассказов, тексты для пересказов;
- грамота: демонстрационная и индивидуальные кассы букв, карточки для чтения (слоги, слова, слова с пропущенными слогами, предложения, предложения с пропущенными словами, тексты), буквари, ребусы, кроссворды;



- развитие словесно - логического мышления: сюжетные картинки с проблемным сюжетом, серии сюжетных картинок, развивающие игры и пособия, тексты, пиктограммы;

- диагностический материал: игрушки, картинки, альбомы для обследования звуковой и смысловой стороны речи.

### **3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; развитие сенсорных функций;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.



Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ материалы по обследованию речи детей;
- ❖ методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.



Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детским столом, азбуками, индивидуальными пеналами со школьными принадлежностями, индивидуальными и демонстрационными звуковыми символами.

#### **3.4. Документация учителя-логопеда.**

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

- график работы учителя-логопеда;
- речевая карта на каждого воспитанника;
- журнал движения детей, зачисленных в логопедический пункт;
- сетка групповых и индивидуальных занятий, утвержденная заведующим;
- перспективные планы работы на год для детей с ФД, ФФНР, ОНР;
- план методической работы и работы с родителями;
- планы индивидуальной работы на учебный год на каждого воспитанника;
- картотека с перечнем оборудования и пособий;
- отчет о работе за год.



## Программно - методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- Екатеринбург: Литур, 2003.
2. Каше А.Г. Подготовка к школе детей с недостатками речи.- Москва, Просвещение, 1986.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.- Москва, 2000.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – Москва, 1999.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – Москва, 2000.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме в 4-х частях.- Москва, 2001.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Изд. третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб, Детство-Пресс, 2015.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- Москва, Владос, 1999.
- 10.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс,2000.
- 11.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – Санкт-Петербург, Детство - Пресс,2000.
12. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. - Издательство «Просвещение», 2008.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – Москва, Айрис – Пресс, 2005.
- 14.Филичева Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - Издательство «Просвещение», 2008.
- 15.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – Москва, 2005.
- 16.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием в условиях специального детского сада. – Москва, 1993.